

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Sobieszczanach

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

św. Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

Wstęp

Diagnoza środowiska szkolnego

- I. Analiza środowiska lokalnego
- II. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
- III. Misja szkoły
- IV. Model absolwenta
- V. Cele ogólne programu
- VI. Cele, zadania i formy realizacji
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Instytucje wspierające
- IX. Kalendarz uroczystości
- X. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Sobieszczanach.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o wyniki z ewaluacji wewnętrznej szkoły w roku szkolnym 2024/2025, diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Wychowanie to proces złożony i celowy, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad, norm i reguł, którymi ma się ono kierować w życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dziecka jest rodzina, którą szkoła winna wspierać w dziedzinie wychowania.

Profilaktyka jest procesem wspierającym zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole wzajemnie się przenikają, a wspólnym mianownikiem obydwu procesów jest uczeń. Głównym więc założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie

istniejącym zagrożeniom oraz wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Wniosków i analiz z pracy zespołu nauczycieli klas młodszych i przedszkola oraz zespołu nauczycieli klas IV-VIII.
4. Uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców – analiza ankiet diagnostycznych.
5. Z uwzględnieniem dotychczasowych doświadczeń szkoły, obserwacji nauczycieli, specjalistów, ewaluacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bieżących rozmów i zajęć z uczniami.
6. Kierunków polityki oświatowej państwa.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze

szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

I. Analiza środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa w Sobieszczanach obejmuje uczniów zamieszkujących w rejonie wsi Sobieszczany, Sobieszczany Kolonia i Majdan Sobieszczański. Uczęszczają również uczniowie spoza rejonu (Niedrzwica Kościelna, Niedrzwica Duża, Załucze, Strzeszkowice). Do placówki uczęszcza 80 uczniów i 35 przedszkolaków, w tym dwóch uczniów i dwóch przedszkolaków z Ukrainy. W skład szkoły wchodzi dwa oddziały

przedszkolne oraz 8 oddziałów o różnej liczebności uczniów, na ogół są to klasy mało liczne. Większość uczniów samodzielnie dociera do szkoły bądź jest dowożona przez rodziców. Szkoła położona jest niedaleko (ok. 1 km) drogi wojewódzkiej, w jej okolicy nie znajdują się żadne miejsca kultury. Uczniowie pochodzą z rodzin o różnym statusie materialnym, większość rodziców ma stałą pracę (część utrzymuje się również z prowadzonego gospodarstwa rolnego), dlatego duża grupa dzieci z klas 1- 3 korzysta ze świetlicy szkolnej. Część rodzin korzysta ze wsparcia Ośrodka Pomocy Społecznej w Niedrzwicy Dużej. Przeważają rodziny pełne, zdarzają się rodziny zrekonstruowane bądź takie, w których dzieci przebywają wyłącznie pod opieką matek lub ojców. Większość uczniów posiada rodzeństwo. W szkole znajdują się uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie: ankiet, spostrzeżeń i obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy dokumentacji szkolnej, analizy uwag wpisanych do dziennika elektronicznego, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców klas, uwag rodziców.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, izolacji społecznej. Badania ankietowe koncentrowały się wokół zagadnień dotyczących występowania zjawiska przemocy, agresji, występowania zjawiska zażywania/narażenia na używanie substancji psychoaktywnych, kondycji psychofizycznej uczniów oraz relacji z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami.

Z obserwacji środowiska szkolnego, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły, z obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji wynika, że w Szkole Podstawowej w Sobieszczanach najczęściej problemy związane są z trudnościami w nawiązywaniu właściwych relacji - stosowanie agresji słownej (etykietowanie, szykanowanie, obmawianie, ośmieszanie, zaczepki, izolowanie, brak umiejętności nazywania swoich emocji, zgłaszania trudności, niska

dojrzałość emocjonalna), fizycznej (popychanie, izolowanie od grupy). Uczniowie mają swoje zainteresowania i pasje, lubią sport, należałoby wykorzystać to przy przeciwdziałaniu uzależnieniom. Uczniowie cechują się niską motywacją do nauki, wymagają częstej zachęty. Według nauczycieli uczniowie chcą współpracować, cechują się dobrą sprawnością fizyczną, chętnie pomagają kolegom, koleżankom, włączają się w proponowane w szkole akcje charytatywne. Warunki lokalowe szkoły, mała liczebność klas, podejście nauczycieli, traktowanie uczniów jednostkowo, zaangażowanie nauczycieli, stosowanie przez nich metod aktywizujących, wyposażenie w pomoce dydaktyczne zauważalne jest zarówno przez rodziców, jak i uczniów. Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele zauważają, że w szkole uczniowie mają swoich kolegów/koleżanki, nawiązują w niej relacje społeczne, uczniowie często spędzają czas razem – w trakcie zajęć na świetlicy, dodatkowych zajęć sportowych, zabaw na placu zabaw, boisku szkolnym. Większość uczniów dobrze ocenia swoje samopoczucie, w razie trudności zwracają się z prośbą o pomoc do wychowawcy, szkolnych specjalistów. Uczniowie chętnie dzielą się swoimi doświadczeniami, troskami, radościami. Niektórzy uczniowie mają trudności z koncentracją na lekcji, nie wszyscy pracują systematycznie, część korzysta z pomocy nauczycieli, specjalistów w celu wyrównywania wiedzy.

W wyniku przeprowadzonych ankiet stwierdzono, że większość uczniów nie miało styczności z osobami, które zażywają substancje psychoaktywne, alkohol, papierosy. Większość uczniów zna zasady właściwego zachowania, jednak nie zawsze się do nich stosuje. Znaczna część uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, są jednak zarówno uczniowie, jak i rodzice, którzy zgłaszają problem braku poczucia bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie na terenie szkoły przejawiają takie zachowania jak: obrażanie innych, używanie agresji fizycznej, słownej, brak szacunku do osób dorosłych, nauczycieli, rówieśników, a w szczególności do siebie. Uczniom brakuje motywacji do nauki, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, brak wiary we własne możliwości oraz brak zdrowej pewności siebie. Nie zarejestrowano takich sytuacji jak kradzieże.

Rodzice są świadomi jakie działania podejmowane są przez szkołę. W celu zwiększania poczucia bezpieczeństwa nauczyciele proponują uczenie dzieci sposobów okazywania szacunku, zwracania uwagi w sposób kulturalny, poszanowania godności ucznia, podnoszenie kultury osobistej uczniów, monitorowanie zachowań na przerwach, wprowadzenie aktywnych przerw. W szkole w ramach bezpieczeństwa prowadzony jest monitoring wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem toalet oraz szkolnego terenu. Dyżury nauczycielskie na przerwach, również na zewnątrz szkoły w czasie ciepłych dni, organizowane są próbną ewakuację, zapewniona jest uczniom opieka pedagogiczno-psychologiczna, odbywają się zajęcia dodatkowe, liczne uroczystości, imprezy, uczniowie mogą spędzać czas na świetlicy, jest on dostosowywany do ich potrzeb, opracowane są dostosowywania wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szkoła zapewnia wsparcie pedagogiczno – psychologiczne nauczycielom, rodzicom, organizuje konferencje, szkolenia, warsztaty. W szkole organizowane są wycieczki edukacyjno-integracyjne, organizowane są konkursy, imprezy kulturalne, rozrywkowe, uroczystości szkolne.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary, wymagające szczególnej uwagi:

- występowanie zjawiska agresji słownej, fizycznej wśród uczniów;
- brak poczucia bezpieczeństwa doświadczany przez część uczniów uczęszczających do szkoły;
- niewystarczająca motywacja do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (analiza egzaminów ósmoklasisty, ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżeń nauczycieli), średnia wyników nauczania w roku szkolnym 2023/2024 wyniosła: język polski 57%, matematyka 39%, język angielski 56%;
- egzekwowanie respektowania przez uczniów norm społecznych (analiza uwag i spostrzeżeń nauczycieli), należy kontynuować pracę nad wyeliminowaniem wulgarnego słownictwa wśród uczniów, braku szacunku, obrażania innych;

- nauczyciele, rodzice i uczniowie powinni systematycznie podwyższać swoją wiedzę dotyczącą profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od internetu;
- ze względu na dynamikę rozwoju nowych technologii należy sukcesywnie uaktualniać wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w internecie, monitorować aktywność uczniów związaną z korzystaniem z telefonów, komputerów itp.;
- należy w dalszym ciągu przypominać o obowiązujących zasadach, regulaminach, opracowywać klasowe zasady/kodeksy/kontrakty w celu eliminowania niepożądanych zachowań i zwiększania poczucia bezpieczeństwa;
- motywować uczniów do pracy i właściwego zachowania poprzez wzmocnienie pozytywne;
- rozwijać postawy prospołeczne wśród uczniów;
- pracować nad integracją zespołów klasowych, minimalizować zjawisko wykluczenia społecznego;
- stosować ocenianie kształtujące w toku edukacji w celu aktywizowania uczniów, wzmocniania ich motywacji do nauki;
- wzmocnić współpracę z rodzicami – wymiana spostrzeżeń, bieżące informowanie o pojawiających się trudnościach, osiągnięciach;
- przeprowadzić szkolenie rady pedagogicznej dotyczące pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, przejawiającym zaburzenia zachowania, stosującym agresję fizyczną i psychiczną. Ponadto jak postępować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych, sytuacji epidemiologicznej w kraju, wyników badań ankietowych przeprowadzonych we wrześniu 2024 roku wśród uczniów i nauczycieli, obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,

uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców, a także w oparciu o badanie diagnozujące potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli w związku z zapewnieniem poczucia bezpieczeństwa, wyłoniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Ich znaczenie wiąże się z wpływem na jakość życia i sukcesy edukacyjne ucznia, ale również na możliwość pojawienia się zachowań ryzykownych młodzieży.

II. Czynniki ryzyka:

- czynniki związane ze środowiskiem lokalnym - zmniejszone możliwości uczestniczenia w życiu kulturalnym, brak miejsca kultu religijnego w bliskiej odległości, niski statut społeczno-ekonomiczny części rodzin;
- czynniki związane z grupą rówieśniczą: presja grupy, agresja słowna, podatność na wpływy, naśladownictwo, poszukiwanie aprobaty u rówieśników, skłonność do oceniania innych, stosowanie wulgaryzmów, niski poziom kultury osobistej; brak dojrzałości emocjonalnej; niska odporność na stres, brak umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z porażką.
- czynnik rodzinne: obniżone umiejętności wychowawcze, niski nadzór nad dzieckiem (sposobami spędzania przez nie czasu wolnego), brak konsekwencji wychowawczej, przyzwalająca postawa rodziców wobec niekorzystnych zachowań dzieci: nadmierne korzystanie z portali społecznościowych, często bez żadnego nadzoru rodziców.
- czynniki związane z sytuacją szkolną: niska motywacja do nauki, niekiedy powtarzający się brak wsparcia od rodziców, nieprzygotowanie do lekcji, brak umiejętności systematycznej pracy, ograniczone możliwości intelektualne do opanowania dużej partii materiału; trudne zachowania uczniów w trakcie lekcji uniemożliwiające pełne w nich uczestnictwo;
- czynniki osobowościowe: niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, brak odporności na stres, niedojrzałość emocjonalna, brak umiejętności radzenia sobie z problemami i porażkami. Ponadto pojawia się u uczniów:

brak energii, smutek, znudzenie.

Czynniki chroniące:

- związane z sytuacją rodzinną: łatwy i częsty kontakt z rodzicami; modelowanie własnym zachowaniem właściwego stylu życia, współpraca rodziców ze szkołą, konsekwencja, otwartość na informacje, wsparcie, zainteresowanie rodziców sytuacją dziecka, rodzina przekazująca właściwe wartości.
- związane z grupą rówieśniczą: przynależność do grupy o pozytywnym charakterze, świadomość zagrożeń społecznych, znane środowisko rówieśnicze, nauka asertywności, umiejętność rozwiązywania konfliktów; porozumiewanie się w sposób akceptowany społecznie. Brak zażywania substancji psychoaktywnych, palenia tytoniu, picia alkoholu wśród uczniów; poczucie przynależności do grupy, bycia lubianym i akceptowanym przez innych; właściwe sposoby spędzania czasu wolnego, mało liczne klasy;
- związane z sytuacją szkolną: wsparcie i życzliwość nauczycieli, indywidualizacja kształcenia, motywujące ocenianie, osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły, ciekawe i urozmaicone lekcje, możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i sportowych, mała liczebność klas, jasno sprecyzowane normy, zasady, regulaminy, możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w konkursach, przedstawieniach, akademiach; poczucie bezpieczeństwa w szkole, liczne okazje do działań w różnych obszarach, możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielem.

Wielopłaszczyznowe wsparcie ucznia w trudnych sytuacjach.

III. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształtowanie postaw według nauczania i wskazań św. Jana Pawła II - patrona naszej szkoły, a także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Realizacja szkolnego *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie lokalnym, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuację nauki na dalszym etapie.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Sobieszczanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także do efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech

osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
2. Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
3. Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
4. Osobą dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
5. Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Wychowanie i profilaktyka to nieodłącznie powiązane ze sobą elementy. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów, pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności w szkole, rozwijanie samodzielności, kreatywności, oraz umiejętności krytycznego myślenia,
2. **moralnej** – ukierunkowanej na kształtowanie szacunku do ludzi, ofiarności, solidarności, współpracy, kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,

3. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
4. **emocjonalnej** - ukierunkowanej na nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności budowania relacji społecznych,
5. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postaw ekologicznych, integracji społeczności uczniowskiej otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie wartości, w których zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i obywatelskich, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym i kulturalnym.
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych i dopalaczy.

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych zażywania lub rozpowszechniania substancji psychoaktywnych.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach naruszających dobro dziecka.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z dostępem do wszelkiego rodzaju używek.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnienia od substancji aktywnych, telefonu, gier komputerowych, internetu, mediów społecznościowych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano objawy zagrażające zdrowiu psychicznemu.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm mających na celu kształtowanie prawidłowej postawy ucznia.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształcenie u dzieci postawy otwartości,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zauważanie najmniejszych sukcesy uczniów oraz stosowanie pochwał

i słów wsparcia,

- podkreślanie potencjału możliwości drzemiących w każdym dziecku,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie

społecznej (szkole, klasie),

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli,
- samodzielność podczas pracy indywidualnej i współpraca w czasie

pracy grupowej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- Rozwijanie postaw odpowiedzialności za naszą małą Ojczyznę
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży,
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innego człowieka
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole

zróżnicowanym, rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do

szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- dbanie o higienę osobistą uczniów,
- rozwijanie postaw proekologicznych,

- wzmacnianie, rozwijanie wartości takich jak prawda, rodzina, współpraca, szacunek,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Sfera	Cele działań	Sposoby realizacji
intelektualna	1. Rozwijanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów nauką, kulturą, sztuką i sportem.	Diagnozowanie możliwości, zdolności, predyspozycji i zainteresowań uczniów (diagnoza przedmiotowa). Organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów różnych szczebli. Prowadzenie zajęć kreatywnych, zajęć

		<p>dodatkowych rozwijających możliwości, zdolności i zainteresowania uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań nauką; (konkursy, festiwal nauki, wyjazdy na wycieczki szkolne, do teatru, kina, muzeum, na zawody sportowe) rozwijanie samodzielności i innowacyjności.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>
	<p>2. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności w szkole z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,</p> <p>podnoszenie motywacji uczniów do nauki.</p>	<p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, zajęć z pedagogiem specjalnym, logopedycznych.</p> <p>Stosowanie w codziennej praktyce oceniania kształtującego w celu wzmacniania motywacji uczniów.</p> <p>Organizacja spotkań zespołów</p>

		<p>nauczycieli uczących w klasach I-III i IV-VIII i do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej w celu omawiania pojawiających się problemów, ustalania wspólnych strategii ich rozwiązania.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu bieżącej, systematycznej wymiany informacji na temat osiągnięć uczniów.</p> <p>Analiza możliwości prowadzenia lekcji świeżym powietrzu, np. co najmniej jedna lekcja na tydzień (dotyczy wszystkich przedmiotów).</p> <p>W miarę możliwości – prowadzenie zajęć w wyspach, praca w grupach, praca w ruchu (zmiana pozycji, odchodzenie od siedzenia na krześle przez 45 minut)</p>
--	--	--

	<p>3.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Udział w akcji „ Narodowe czytanie”, konkursy czytelnicze, recytatorskie.</p> <p>Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej i informowanie o tym za pośrednictwem, np. tablicy ogłoszeń w szkole, profilu na fb.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa także wśród rodziców.</p> <p>Organizowanie kiermaszów książki.</p>
<p>moralna</p>	<p>1.Kształtowanie szacunku do ludzi, ofiarności, solidarności, współpracy, prawdomówności, postaw patriotycznych.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Współpraca koleżeńska, praca w grupach z wykorzystaniem oceniania kształtującego, wprowadzanie oceny koleżeńskiej i samooceny.</p> <p>Udział w akcji “Adopcja serca”, „Dzień</p>

		<p>kolorowej skarpetki”,</p> <p>„Dzień pluszowego misia”, „Góra grosza”,</p> <p>pomoc dla Weroniki i Kingi</p> <p>Udział w uroczystościach upamiętniających ważne postacie, wydarzenia. Pomoc dla powodzian.</p> <p>Cykliczne (w miarę możliwości) goszczenie Pogadalni z GOKSiR-u.</p> <p>Umieszczenie „Różowej skrzyneczki”,</p> <p>wprowadzenie do inicjatywy,</p> <p>Wspieranie w funkcjonowaniu).</p>
	<p>2. Poznanie historii szkoły i regionu, rozwijanie poczucia przynależności do kraju.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z historią szkoły i jej symbolami.</p> <p>Udział w konkursach wiedzy o regionie i gminie.</p> <p>Przybliżenie sylwetki patrona szkoły – św. Jana Pawła II</p> <p>(uroczystość Dnia</p>

		<p>Papieskiego, Archidiecezjalny Konkurs o św. Janie Pawle II).</p>
	<p>3.Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec symboli państwowych (flaga, godło, hymn). Uczenie szacunku do tradycji narodowych. Czczenie świąt państwowych (apele, akademie 11 listopada, 3 Maja). Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych, lokalnych. Angażowanie się w rekomendowane akcje o charakterze patriotycznym. Przygotowywanie gazetek tematycznych. Zorganizowanie wycieczki do Państwowego Muzeum na Majdanku.</p>

	<p>4.Rozwijanie postaw proekologicznych</p>	<p>Udział w akcjach promujących ochronę środowiska.</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>Organizacja Dnia Ziemi,</p> <p>Kontynuacja działań w ramach ogrodu dla dzikich zapylaczy</p> <p>Wycieczka i spotkanie z ornitologiem i leśnikiem</p> <p>Wycieczki po regionie w celu poznawania najbliższego otoczenia, rozwiania szacunku do przyrody, ukazywania jej piękna.</p> <p>Udział w olimpiadzie ekologicznej. Pomoc w rehabilitacji dzikich zwierząt w Ośrodku w Skrzynicach</p> <p>Organizowanie wspólnie z uczniami akcji dokarmiania ptaków, zwierząt leśnych zimą.</p>
	<p>5.Rozwijanie więzi rodzinnych, współpracy z rodzicami</p>	<p>Systematyczne prowadzenie profilu na Facebook'u i strony internetowej szkoły w celu sprawnego przepływu informacji i tworzenia więzi na</p>

		<p>linii szkoła – rodzice.</p> <p>Informowanie za pomocą profilu na fb i tablicy ogłoszeń o nowościach wydawniczych zakupionych przez szkołę z akcentem na książki wspierające proces wychowawczy.</p> <p>Uzupełnienie na stronie internetowej szkoły wszystkich ważnych kwestii, np. umieszczenie statutu, standardów ochrony małoletnich, programu p-w, kalendarza szkolnego, planu zebrań z rodzicami, dni dyrektorskich, dostępności nauczycieli, psychologa szkolnego itd.</p> <p>Odsyłam do strony szkoły w Niedrzwicy Kościelnej czy w Niedrzwicy Dużej, gdzie te wszystkie informacje są umieszczane.</p> <p>Zorganizowanie Rodzinnego Festynu Integracyjnego.</p> <p>Dzień Babci i Dziadka, Choinka Szkolna i inne inicjatywy, np.</p>
--	--	---

		<p>kino szkolne</p> <p>(w miarę możliwości), które miały już miejsce w poprzednich latach.</p> <p>Angażowanie rodziców w organizowane na terenie szkoły imprezy, uroczystości, przedsięwzięcia.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o pojawiających się trudnościach, osiągnięciach</p> <p>Zorganizowanie warsztatów prelekcji dla rodziców.</p> <p>Świąteczne warsztaty dla rodziców</p>
fizyczna	<p>1.Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Prowadzenie dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego</p> <p>Realizacja programów i organizacja akcji prozdrowotnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Uświadomienie rodzicom potrzeby racjonalnego odżywiania się uczniów.</p>

		<p>Organizowanie aktywnych przerw i lekcji na świeżym powietrzu (w miarę możliwości).</p>
	<p>2. Wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Promowanie zasad kultury osobistej.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się uczniów w różnych miejscach i sytuacjach, dotyczących agresji, przemocy i cyberprzemocy</p> <p>Uczenie dzieci umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, rozwijanie empatii.</p> <p>Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy realizowane w każdej klasie.</p> <p>Ustalanie kodeksów klasowych i egzekwowanie ich.</p> <p>Ukazywanie uczniom konsekwencji niewłaściwych zachowań.</p>

		<p>Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Niedrzwicy Dużej.</p> <p>Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową oraz na zwroty grzecznościowe.</p> <p>Dostrzeganie i nagradzanie najdrobniejszych przejawów właściwego zachowania.</p> <p>Nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, organizacja egzaminu na kartę rowerową.</p>
	3. Profilaktyka prozdrowotna.	<p>Organizowanie wycieczek pieszych oraz rowerowych po najbliższej okolicy.</p> <p>Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia</p> <p>Promowanie aktywnych form</p>

		<p>spędzania czasu wolnego.</p> <p>Promowanie przestrzegania zasad higieny osobistej.</p> <p>Przesiewowe badania logopedyczne w 4 latki -III.</p> <p>Opieka pielęgniarki środowiskowej, prowadzenie bilansów. Fluoryzacja dla dzieci od 1 do 6 klasy.</p>
emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości. 	<p>Przeprowadzenie zajęć mających na celu wzmocnienie samooceny oraz słabych i mocnych stron ucznia.</p> <p>Stosowanie efektywnej informacji zwrotnej podczas zajęć.</p>
	2. Pomaganie uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	
	3. Szerzenie wiedzy na temat zdrowia	<p>Psychoedukacja społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z uczniami - konsultacje dla

	<p>psychicznego</p> <p>oraz</p> <p>kształtowanie</p> <p>umiejętności</p> <p>radzenia</p> <p>sobie ze</p> <p>stresem</p>	<p>rodziców</p> <p>– ulotki</p> <p>informacyjne dla</p> <p>rodziców uczniów</p> <p>– wartościowe</p> <p>publikacje</p> <p>(rekomendowane przez</p> <p>psychologów</p> <p>i pedagogów</p> <p>pracujących w szkole)</p> <p>do udostępnienia za</p> <p>pośrednictwem profilu</p> <p>fb (np. linki)</p>
	<p>4. Umacnianie u</p> <p>uczniów</p> <p>prawidłowych</p> <p>relacji w grupie</p> <p>klasowej, poczucia</p> <p>przynależności do</p> <p>społeczności</p> <p>szkolnej,</p> <p>zapobieganie</p> <p>zjawisku izolacji</p> <p>społecznej</p>	<p>Klasowe obchody świąt</p> <p>i ważnych wydarzeń</p> <p>(dzień chłopaka, dzień</p> <p>kobiet, wigilia klasowa,</p> <p>urodziny uczniów,</p> <p>wycieczki integracyjne,</p> <p>częstsze wycieczki</p> <p>rowerowe – nie tylko</p> <p>raz w roku, różnorodne</p> <p>miejsca,</p> <p>np. Zoom Natury w</p> <p>Janowie Lubelskim)</p>

społeczna	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	Poinformowanie i bieżące przypominanie uczniom oraz rodzicom treści dokumentów regulujących pracę szkoły (min. Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny). Standardy Ochrony Małoletnich (uzupełnienie tych treści na stronie www szkoły)
	2. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	Prowadzenie strony internetowej szkoły, facebooka. Zamieszczanie artykułów w Biuletynie Informacyjnym Gminy Niedzwica Duża. Współpraca z lokalnymi instytucjami: Urząd Gminy, Biblioteka Publiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Bank Spółdzielczy w Niedzwicy Dużej, Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji w Niedzwicy Dużej, Policja. Organizowanie Rodzinnego

		<p>Festynu Integracyjnego.</p> <p>Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Choinka Szkolna.</p>
	3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<p>Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>
	4. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Gmin.</p> <p>Wybór opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Aktywne działanie samorządu szkolnego jak i całej społeczności uczniów</p> <p>(np. zachęcanie do zgłaszania pomysłów dot. funkcjonowania szkoły poprzez ankiety, anonimową skrzynkę pomysłów, „ścianę wypowiedzi” - miejsce, gdzie uczniowie mogliby coś napisać od siebie, odpowiedzieć na jakieś pytanie itp.)</p>

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

VIII. INSTYTUCJE WSPIERAJACE

Rada Pedagogiczna:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać podnoszenie kwalifikacji.

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i środowisku,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- mają obowiązek przekazywać swoją postawą właściwe wzorce zachowań oczekiwane u swoich dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w środowisku,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz organizowania imprez szkolnych i środowiskowych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- w realizowanych zadaniach kieruje się wartościami głoszonymi przez patrona św.

Jana Pawła II

**IX. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM
2024/2025**

Temat uroczystości/imprezy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Rozpoczęcie roku szkolnego	2.09.2024 r.	B. Bąk, A. Woźniak
Narodowe Czytanie	9.09.2024 r.	B. Bąk, A. Woźniak
Sprzątanie świata	20.09.2024 r.	A. Woźniak, wychowawcy klas
Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	20.09.2024 r.	S. Wrzesińska, P. Winiarczyk, I. Rusinek
Dzień Edukacji Narodowej	11.10.2024 r.	I. Jarocho
Ślubowanie klasy I	16.10.2024 r.	I. Laskowska
Dzień Patrona Szkoły	23.10.2024 r.	M. Bednarczyk i kl. VIII
Święto Niepodległości	8.11.2024 r.	A. Woźniak, B. Bednarz, U. Wnuk, K. Czerwiński

Dzień Pluszowego Misia	24.11.2024 r.	wychowawcy przedszkola
Ślubowanie przedszkolaków	25.11.2024 r.	P. Winiarczyk, I. Rusinek
Andrzejki - dyskoteka	27.11.2024 r.	I. Jarocho
Jasełka	20.12.2024 r.	I. Jarocho i kl. VI
Choinka szkolna 11-13 klasy młodsze 13-17 klasy starsze	25.01.2025 r.	wychowawcy klas
Dzień Babci i Dziadka	26.01.2025 r.	wychowawcy klas młodszych i przedszkola
Poczta Walentynkowa	14.02.2025 r.	opiekun SU
Droga Krzyżowa	16.04.2025 r.	Ks. P. Kazimierski
Dzień Ziemi	25.04.2025 r.	M. Bednarczyk. K. Czerwiński
Święto Konstytucji 3 Maja	29.04.2025 r.	B. Bednarz i kl. V
Konkurs papieski	20.05.2025 r.	A. Woźniak, M. Budzyńska,

		Ks. P. Kazimierski
Dzień Rodziny	24.05.2025 r.	wychowawcy klas młodszych
Festiwal Nauki	18.06.2025 r.	M. Budzyńska
Rajdy rowerowe	23- 26.06.2025 r.	wychowawcy klas starszych
Zakończenie roku szkolnego	27.06.2025 r.	B. Bąk, M. Bednarczyk

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Jana Pawła II w Sobieszczanach w dniu 30 września 2024 r.